

Ο εκπαιδευτικός μεσαίωνα της Ελλάδας στις ψηφιακές τεχνολογίες

Ο 21^{ος} αιώνας σηματοδοτεί την έναρξη της ψηφιακής εποχής. Μιας νέας εποχής που η ψηφιακή τεχνολογία θα κυριαρχεί σε όλους τους τομείς.

Όλες οι σύγχρονες χώρες το έχουν αποδεχθεί και έχουν κατευθύνει την εκπαίδευσή τους στο αντίστοιχο πεδίο, εκτός από μία..... που είτε από άγνοια, είτε από σκοπιμότητα σφυρίζει αδιάφορα.

Την Ελλάδα.....

Η Ελλάδα γυρίζει την πλάτη της στην πραγματικότητα και σφυρίζει αδιάφορα.

Το υπουργείο παιδείας δεν ανταποκρίνεται και δεν προσαρμόζεται στις ανάγκες των καιρών, και κρύβεται πίσω από συντεχνιακές σκοπιμότητες.

Αδυνατεί να δει το αυτονόητο.

Μπορεί ένα παιδί δεκατριών χρονών να προγραμματίσει;;

Μπορεί να ασχοληθεί με τη ρομποτική;

Πρέπει ένα παιδί δεκατριών χρονών να μάθει να προγραμματίζει;;

Τι απαντήσεις δίνει το Υπουργείο Παιδείας σε αυτά τα ερωτήματα;;

Φαντάζεται ο κάθε υπουργός παιδείας πώς θα είναι ο κόσμος μετά από 10 χρόνια και ποια θα είναι η δύναμη του Ίντερνετ ; Φαντάζεται πώς θα είναι οι έξυπνες συσκευές;

Τι εφόδια δίνουμε στους μαθητές μας για τις νέες ψηφιακές προκλήσεις των επόμενων ετών;;;

Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ;; ΤΙΠΟΤΑ!!

Πρόγραμμα σπουδών ανύπαρκτο. Απαξιωμένο μάθημα πληροφορικής. Καθηγητές πληροφορικής – κάποιοι μάλιστα δεν έχουν καν πτυχίο πληροφορικής - οι οποίοι δεν επιμορφώνονται στις καινούργιες τεχνολογίες. Ανύπαρκτος στρατηγικός σχεδιασμός.

Το μάθημα της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μεταλλάχτηκε σε μάθημα χρήσης υπολογιστών, λες και ζούμε στο 1990.

Στην νέα εποχή που διαμορφώνεται ο μαθητής είναι ΑΠΩΝ....

Απών από τον προγραμματισμό, απών από τις ψηφιακές τεχνολογίες, απών από την τεχνολογία ασύρματων έξυπνων κινητών συσκευών.

Μάταια τα κορυφαία πανεπιστήμια του κόσμου δημιουργών λογισμικά για παιδικό προγραμματισμό και προτείνουν νέους τρόπους διδασκαλίας της πληροφορικής.

Το Υπουργείο Παιδείας σφυρίζει αδιάφορα.....

Μία ώρα Πληροφορικής στο Γυμνάσιο ...Σχεδόν καμία στο Λύκειο...

Ασύλληπτα πράγματα...

Γνωρίζει το Υπουργείο Παιδείας ότι παγκοσμίως υπάρχει τεράστια ζήτηση στην αγορά εργασίας για προγραμματιστές και Μηχανικούς πληροφορικής ;

Εξειδικευμένους ανθρώπους....

Αμφιβάλω!

Και πώς γίνεται κάποιος ιδιαίτερα εξειδικευμένος στο χώρο της πληροφορικής;;;

Φτάνουν τα 4-5 χρόνια σπουδών ;; Φυσικά όχι.

Το μικρόβιο και οι γνώσεις πρέπει να αρχίσουν να αποκτιούνται από σχετικά μικρή ηλικία.

Αλλά....

Στην Ελλάδα ζούμε σε εκπαιδευτικό μεσαίωνα.

Τα παιδιά δεν διδάσκονται επαρκώς τεχνικές προγραμματισμού μέσω παιδικού λογισμικού (Scratch, MicroWorlds pro) ή μέσω κάποιας σχετικά εύκολης γλώσσας προγραμματισμού. (Η Python θεωρείται ιδανική για προγραμματισμό στην εκπαίδευση).

Τα παιδιά δεν διδάσκονται την νέα εκπαιδευτική τάση του ARDUINO, που εξηγεί με πολύ απλό αλλά και σωστό τρόπο τη σχέση λογισμικού και υλικού.

Τα παιδιά δεν διδάσκονται επαρκώς λογισμικό για τη δημιουργία εφαρμογών για έξυπνες κινητές συσκευές. (App Inventor)

Τα παιδιά δεν διδάσκονται τη γλώσσα του διαδικτύου (HTML5).

Τα παιδιά δεν διδάσκονται επαρκώς αλγοριθμική.

Οι μαθητές μας είναι ανυπεράσπιστοι στην εξέλιξη...

Είναι ανυπεράσπιστοι στο μέλλον.....

* Αληθεύει ότι σε κάποια Πανεπιστήμια της Ελλάδας διδάσκεται ακόμα ή Fortran;;;

** Γιατί δεν μπαίνουν στην ύλη των Μαθηματικών οι πίνακες, που αποτελούν βασικότερη γνώση για τον προγραμματισμό;;;

*** Ποιος σχεδιάζει το εκπαιδευτικό μας σύστημα και με ποια λογική;;;